

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
IMPARARE AD IMPARARE CONOSCENZA DI SÉ (LIMITI, CAPACITÀ)		
	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10
	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9
	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire	8
	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	7
	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	6
USO DI STRUMENTI INFORMATIVI		
	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	10
	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	9

	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	8
	Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti realizzati.	7
	Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	6
ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO		
	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	10
	Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione.	9
	Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	8
	Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	7
	Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre corretto.	6
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ		
	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	10
	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto	9
	Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	8
	Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
	Organizza il materiale in modo non sempre corretto	6
USO DELLE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO		
	Organizza il materiale in modo razionale e originale.	10
	Organizza il materiale in modo corretto e razionale.	9
	Organizza il materiale in modo appropriato	8
	Si orienta nell'organizzare il materiale	7

	Organizza il materiale in modo non sempre corretto	6
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE.		
	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	10
	Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	9
	Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	8
	Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi.	7
	Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	6
COMPETENZA DIGITALE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI		
	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	10
	Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	9
	Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	8
	Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	7
	Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari	6
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE INTERAZIONE NEL GRUPPO		

	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10
	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	9
	Interagisce attivamente nel gruppo.	8
	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	7
	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	6
DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO		
	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	10
	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	9
	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	8
	Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	7
	Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	6
RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI		
	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli.	10
	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	9
	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	8
	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	7
	Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	6
ASSolvere GLI OBBLIGHI SCOLASTICI		
	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	10
	Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	9
	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	8
	Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	7
	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	6
RISPETTO DELLE REGOLE		
	Rispetta in modo scrupoloso le regole.	10
	Rispetta consapevolmente le regole.	9
	Rispetta sempre le regole.	8
	Rispetta generalmente le regole.	7
	Rispetta saltuariamente le regole	6

RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE UTILIZZANDO CONTENUTI E METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE		
	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	10
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	9
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci	8
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati	7
	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	6
INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI		
	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	10
	Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	9
	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto	8
	Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto	7

	Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	6
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI		
	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	10
	Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	9
	Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	8
	Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	7
	Guidato, riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	6
COMPETENZA DIGITALE: CAPACITÀ DI ANALIZZARE L'INFORMAZIONE NELLA VALUTAZIONE, ATTENDIBILITÀ E UTILITÀ.		
	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	10
	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	9
	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	8
	Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	7
	Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	6