|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **REPUBBLICA ITALIANA *MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE*** |  |  |  |
| Cod. Mecc. **CLIC82400R** – C.F. **82002290854**  Via Butera s.n.c. – 93012 GELA (CL)  **CLMM82401T** “E. Mattei” Gela - **CLMM82402V** “Mario Gori” Butera  **CLEE824042** “Plesso Mattei ” Gela – **CLEE82401V** “Don Bosco” Butera – **CLEE82402X** “Santa Caterina” Butera  **CLEE824064** “Cantina Sociale –N. Mandela” Gela  **CLAA82400L** “Gela e Butera” Gela - **CLAA82401N** “Piazzale Italia” Butera – **CLAA82402P** “Via San Rocco” Butera  **CLAA82403Q** “M.T. di Calcutta” Gela Tel. **0933/835276** – Fax **0933/823425**  [*e-mail clic82400r@istruzione.it*](mailto:e-mail%20clic82400r@istruzione.it) *pec* [*clic82400r@pec.istruzione.it*](mailto:clic82400r@pec.istruzione.it) *CODICE UNIVOCO FATTURAZIONE UFKSL8* | | | | |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Alunni con DSA** (ex L. 170/2010 e DM 12 luglio 2011)

**Scuola Secondaria**

**Anno scolastico …. / ….**

**Scuola:** IC Gela e Butera (plesso ……………)

**Classe:** **Sezione:**

**Coordinatore di classe:**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** | Redatta da …………… presso …......................................  in data …………………….  Specialista/i di riferimento: ………………….  Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti  ………………………………………………………………………. |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** |  |
| **Altre osservazioni** |  |

**DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | | | | | |
| ------------------------------------------------------------------------------------------. | **VELOCITÀ** | | □Molto lenta  □Lenta  □Scorrevole | | | | | |
| -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | **CORRETTEZZA** | | □Adeguata  □Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | | | | |
| ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | **COMPRENSIONE** | | □Scarsa  □Essenziale  □Globale  □Completa-analitica | | | | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | | | | | |
| -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | **SOTTO**  **DETTATURA** | □Corretta  □Poco corretta  □Scorretta | | | | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | | | | |
| □Fonologici  □Non fonologici  □Fonetici | | | | | | |
| -------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | | | |
| □Spesso | | | □Talvolta | | | □Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | | | | | |
| □Spesso | | | □Talvolta | | | □Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | | | |
| □Spesso | | | □Talvolta | | | □Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | | | |
| □Adeguata | | □Parziale | | | □Non adeguata | |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | | | |
| □Adeguata | | | | □Parziale | | □Non adeguata |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | | | | |
| ------------------------------------------------------------------------------------ | **LEGGIBILE** | | | | | | | |
| □Sì | | | □Poco | | □No | | |
| **TRATTO** | | | | | | | |
| □Premuto | | □Leggero | | | □Ripassato | | □Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | | | | | |
| ------------------------------------------------------------------------ | Difficoltà  Visuo spaziali (es: quantificazione automatizzata) | □spesso | | | □talvolta | | □mai | |
| ------------------------------------------------------------------------- | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | □raggiunto | | | □parziale | | □non  raggiunto | |
| -----------------------------------------------------------------------------. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | □raggiunto | | | □parziale | | □non  raggiunto | |
| ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | □spesso | | | □talvolta | | □mai | |
| -------------------------------------------------------------------------------------- | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | □adeguata | | | □parziale | | □non  adeguato | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problem solving | □adeguata | | | □parziale | | □non  adeguata | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | □adeguata | | | □parziale | | □non  adeguata | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DATI RILEVABILI SE PRESENTI NELLA DIAGNOSI** | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
| ---------------------------------------------------------------------------------------------------------- | □difficoltà nella strutturazione della frase  □difficoltà nel reperimento lessicale  □difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
| ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | **Difficoltà nel memorizzare:**  □categorizzazioni  □formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)  □sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
| --------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | □attenzione visuo-spaziale  □selettiva  □intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
| ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | □Sì | □poca | □No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
| ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | □difficoltà di esecuzione  □difficoltà di pianificazione  □difficoltà di programmazione e progettazione | | |
|  | | | |
| **ALTRO**  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------ | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:  Ulteriori disturbi associati:  Bilinguismo o italiano L2:  Livello di autonomia: | | |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | □Molto Adeguata | | □Adeguata | □Poco Adeguata | □Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □Molto Adeguata | | □Adeguata | □Poco Adeguata | □Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □Molto Adeguata | | □Adeguata | □Poco Adeguata | □Non adeguata |
| Autostima | □Molto Adeguata | | □Adeguata | □Poco Adeguata | □Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | □Molto Adeguata | □Adeguata | | □Poco Adeguata | □Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □Molto Adeguata | □Adeguata | | □Poco Adeguata | □Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □Molto Adeguata | □Adeguata | | □Poco Adeguata | □Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □Molto Adeguata | □Adeguata | | □Poco Adeguata | □Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □Molto Adeguata | □Adeguata | | □Poco  Adeguata | □Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | □Efficace | | | □Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | □Efficace | | | □Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | □Efficace | | | □Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | □Efficace | | | □Da potenziare | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| □Pronuncia difficoltosa  □Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  □Difficoltà nella scrittura  □Difficoltà acquisizione nuovo lessico  □Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  □Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  □Altro**:**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

**Programmazione educativo-didattica:**

□programmazione di classe

□programmazione per nuclei fondanti

□altro………………………………………………..

**Strategie e metodi di insegnamento:**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |
| Altre |  |

**Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |
| Altre |  |

**Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |
| Altre |  |

**ESEMPI DI STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Promuovere l’approccio metacognitivo.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe ecc.).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini ecc.)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
* Promuovere l’apprendimento cooperativo
* Valorizzare il lavoro personale

**ESEMPI DI MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi/o appunti;
* da un eccesivo carico di compiti a casa
* dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
* altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

**ESEMPI DI STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* libri digitali
* tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe concettuali
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
* software didattici free
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* calcolatrice
* vocabolario multimediale
* cartine geografiche e storiche

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* verifiche programmate
* predisposizione di verifiche scalari
* compensazione con prove orali di compiti scritti (soprattutto per le lingue straniere)
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
* valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
* tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove scritte
* prove informatizzate
* valutazione dei progressi in itinere
* lettura e spiegazione delle consegne
* uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove scritte e orali

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

* riduzione del carico di studio individuale a casa,
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri ecc.)strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo ecc.)
* Controllo costante del diario
* Verifiche orali e scritte, con preferenza di quelle orali.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE DI** | **NOME E COGNOME** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MADRE** | **NOME E COGNOME** | **FIRMA** |
| **PADRE** |  |  |
| **DIRIGENTE SCOLASTICO** |  |  |