|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **REPUBBLICA ITALIANA *MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE*** |  |  |  |
| Cod. Mecc. **CLIC82400R** – C.F. **82002290854**Via Butera s.n.c. – 93012 GELA (CL)**CLMM82401T** “E. Mattei” Gela - **CLMM82402V** “Mario Gori” Butera**CLEE824042** “Plesso Mattei ” Gela – **CLEE82401V** “Don Bosco” Butera – **CLEE82402X** “Santa Caterina” Butera**CLEE824064** “Cantina Sociale –N. Mandela” Gela**CLAA82400L** “Gela e Butera” Gela - **CLAA82401N** “Piazzale Italia” Butera – **CLAA82402P** “Via San Rocco” Butera**CLAA82403Q** “M.T. di Calcutta” Gela Tel. **0933/835276** – Fax **0933/823425***e-mail clic82400r@istruzione.it* *pec* *clic82400r@pec.istruzione.it* *CODICE UNIVOCO FATTURAZIONE UFKSL8* |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Alunni con DSA** (ex L. 170/2010 e DM 12 luglio 2011)

**Scuola Secondaria**

**Anno scolastico …. / ….**

**Scuola:** IC Gela e Butera (plesso ……………)

**Classe:** **Sezione:**

**Coordinatore di classe:**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica**  | Redatta da …………… presso …......................................in data …………………….Specialista/i di riferimento: ………………….Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti………………………………………………………………………. |
| **Informazioni dalla famiglia**  |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso**  |  |
| **Altre osservazioni**  |  |

**DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
| ------------------------------------------------------------------------------------------. | **VELOCITÀ** | □Molto lenta□Lenta□Scorrevole |
| -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | **CORRETTEZZA** | □Adeguata□Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe |
| ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | **COMPRENSIONE** | □Scarsa□Essenziale□Globale□Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
| -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | **SOTTO****DETTATURA** | □Corretta□Poco corretta□Scorretta |
|  **TIPOLOGIA ERRORI** |
| □Fonologici□Non fonologici□Fonetici |
| -------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| □Spesso | □Talvolta | □Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| □Spesso | □Talvolta | □Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| □Spesso | □Talvolta | □Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| □Adeguata | □Parziale | □Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| □Adeguata | □Parziale | □Non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| ------------------------------------------------------------------------------------ | **LEGGIBILE** |
| □Sì | □Poco | □No |
| **TRATTO** |
| □Premuto | □Leggero | □Ripassato | □Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| ------------------------------------------------------------------------ | Difficoltà Visuo spaziali (es: quantificazione automatizzata) | □spesso | □talvolta | □mai |
| ------------------------------------------------------------------------- | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | □raggiunto | □parziale | □non raggiunto |
| -----------------------------------------------------------------------------. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | □raggiunto | □parziale | □non raggiunto |
| ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | □spesso | □talvolta | □mai |
| -------------------------------------------------------------------------------------- | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | □adeguata | □parziale | □non adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problem solving | □adeguata | □parziale | □non adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | □adeguata | □parziale  | □non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI RILEVABILI SE PRESENTI NELLA DIAGNOSI** | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
| ---------------------------------------------------------------------------------------------------------- | □difficoltà nella strutturazione della frase□difficoltà nel reperimento lessicale□difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
| ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | **Difficoltà nel memorizzare:** □categorizzazioni □formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) □sequenze e procedure  |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
| --------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | □attenzione visuo-spaziale □selettiva□intensiva |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
| ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | □Sì | □poca | □No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
| ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | □difficoltà di esecuzione□difficoltà di pianificazione□difficoltà di programmazione e progettazione |
|  |
| **ALTRO**------------------------------------------------------------------------------------------------------------ | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:Ulteriori disturbi associati:Bilinguismo o italiano L2:Livello di autonomia:  |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | □Molto Adeguata | □Adeguata | □Poco Adeguata | □Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | □Molto Adeguata | □Adeguata | □Poco Adeguata | □Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □Molto Adeguata | □Adeguata | □Poco Adeguata | □Non adeguata |
| Autostima | □Molto Adeguata | □Adeguata | □Poco Adeguata | □Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | □Molto Adeguata | □Adeguata | □Poco Adeguata | □Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □Molto Adeguata | □Adeguata | □Poco Adeguata | □Non adeguata |
| Rispetto degli impegni  | □Molto Adeguata | □Adeguata | □Poco Adeguata | □Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □Molto Adeguata | □Adeguata | □Poco Adeguata | □Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro  | □Molto Adeguata | □Adeguata | □PocoAdeguata | □Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | □Efficace | □Da potenziare |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | □Efficace | □Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | □Efficace | □Da potenziare |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | □Efficace | □Da potenziare |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| □Pronuncia difficoltosa□Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base □Difficoltà nella scrittura □Difficoltà acquisizione nuovo lessico□Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale□Notevoli differenze tra produzione scritta e orale□Altro**:** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

**Programmazione educativo-didattica:**

□programmazione di classe

□programmazione per nuclei fondanti

□altro………………………………………………..

**Strategie e metodi di insegnamento:**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |
| Altre |  |

**Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |
| Altre |  |

**Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive |  |
| Discipline logico-matematiche |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  |
| Altre |  |

**ESEMPI DI STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Promuovere l’approccio metacognitivo.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe ecc.).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini ecc.)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
* Promuovere l’apprendimento cooperativo
* Valorizzare il lavoro personale

**ESEMPI DI MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi/o appunti;
* da un eccesivo carico di compiti a casa
* dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
* altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

**ESEMPI DI STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* libri digitali
* tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe concettuali
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
* software didattici free
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* calcolatrice
* vocabolario multimediale
* cartine geografiche e storiche

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* verifiche programmate
* predisposizione di verifiche scalari
* compensazione con prove orali di compiti scritti (soprattutto per le lingue straniere)
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
* valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
* tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove scritte
* prove informatizzate
* valutazione dei progressi in itinere
* lettura e spiegazione delle consegne
* uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove scritte e orali

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

* riduzione del carico di studio individuale a casa,
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri ecc.)strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo ecc.)
* Controllo costante del diario
* Verifiche orali e scritte, con preferenza di quelle orali.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE DI** | **NOME E COGNOME** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MADRE** | **NOME E COGNOME** | **FIRMA** |
| **PADRE** |  |  |
| **DIRIGENTE SCOLASTICO** |  |  |