PROGRAMMAZIONE

DIDATTICO-EDUCATIVA

COORDINATA

CLASSE… SEZ…

A.S. 2020/2021

**A. S. 2020-2021 CLASSE II SEZ………**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA COORDINATA**

**1. Analisi della classe**

**Composizione della classe: dati obiettivi**

1. **anagraficamente**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tot. alunni | **M** | **F** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***ripetenti***  ***della classe*** | ***situazione***  ***regolare*** | ***Alunni BES***  ***(legge n°104 –legge n°170-direttiva 27/12/12)*** |
| N. MASCHI |  |  |  |
| **N. FEMMINE** |  |  |  |
| TOT. ALUNNI |  |  |  |

1. **per curricolo scolastico**

**2) Situazione di partenza:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livello della classe | Tipologia della classe | **Osservazioni** **(livello socio-culturale, altro…)** |
| Avanzato  Intermedio  di Base  Iniziale | Vivace  Poco Vivace  Collaborativa  Problematica  Disciplinata  Passiva  Tranquilla  Altro……………. | ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

###### 3. Suddivisione della classe in gruppi di livello sulla base di:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Osservazioni sistematiche |
|  | Informazioni fornite dalla scuola |
|  | Prove d’ingresso |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fasce di Livello** | **Percorsi** | **Nome e cognome degli alunni** | **TOT** |
| **Livello avanzato (10/9):**  Gli alunni evidenziano una preparazione iniziale solida, un’ottima capacità di comprensione, un impegno e interesse assidui nonché un metodo di studio organico e riflessivo. Pertanto, avanzato è il livello di competenze raggiunto. | Potenziamento delle competenze | 1…………………………………..  2………………………………….  3…………………………………  4………………………………….  5…………………………………. |  |
| **Livello Intermedio (8/7):**  Gli alunni evidenziano una preparazione iniziale consistente, un impegno e una partecipazione costanti nonché un metodo di studio organico. Pertanto, intermedio è il livello di competenze raggiunto. | Consolidamento delle competenze | 1…………………………………..  2………………………………….  3…………………………………  4………………………………….  5…………………………………. |  |
| **Livello di Base (6):**  Gli alunni evidenziano una preparazione iniziale adeguata, un impegno e una partecipazione accettabili nonché un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro. Pertanto, di base è il livello di competenze raggiunto. | Consolidamento delle competenze | 1…………………………………..  2………………………………….  3…………………………………  4………………………………….  5…………………………………. |  |
| **Livello iniziale (5/4):**  Gli alunni evidenziano una preparazione di base lacunosa, un impegno e una partecipazione scarsi nonché un metodo di studio disorganico. Pertanto, iniziale è il livello di competenze raggiunto. | Recupero delle competenze | 1…………………………………..  2………………………………….  3…………………………………  4………………………………….  5…………………………………. |  |
| **Alunni H legge n° 104:**  **Alunni DSA:**  **Alunni BES:** |  | 1…………………………………..  2………………………………….  3…………………………………  4………………………………….  5…………………………………. |  |

**4.Finalità generali (traguardi)**

|  |
| --- |
| * Acquisire consapevolezza dei propri bisogni e dei propri disagi anche attraverso il confronto educativo   con i docenti ed i familiari, chiamati a scelte il più possibile condivise.   * Vivere consapevolmente la ricerca di senso connessa al processo di costruzione della propria personalità * Orientare il proprio impegno in direzione di apprendimenti significativi e personalizzati. * Apprendere il sapere e il fare per sviluppare armonicamente la propria personalità. * Trasformare in competenze personali conoscenze e abilità ai fini della propria integrazione nella società. * Praticare l’apprendimento collaborativo. |

**5a. Obiettivi educativi**

|  |
| --- |
| * Sviluppare l'autoconoscenza soprattutto in riferimento alle problematiche legate alla fase puberale * Analizzare i propri stati d'animo e le altre componenti essenziali della propria vita interiore * Rapportarsi al diverso superando spinte antagonistiche e pregiudizi * **S**aper assumere responsabilità nei confronti della comunità di appartenenza, in direzione delle finalità d’interazione * Prendere coscienza delle fondamentali capacità, che presiedono ai processi di pensiero * Comprendere analiticamente ed utilizzare in modo corretto e finalizzato le diverse forme comunicative * Avvicinarsi a diverse forme culturali, sulla base delle conoscenze e delle strumentazioni linguistiche   acquisite   * Utilizzare appropriatamente le risorse offerte dalle varie prospettive disciplinari, potenziandole con   adeguate forme di applicazione pluridisciplinare ed interdisciplinare   * Analizzare l'interazione uomo-ambiente, soprattutto in riferimento agli equilibri dei vari ecosistemi. * Analizzare, con particolare riferimento a quelle europee, le fondamentali istituzioni civili e politiche in riferimento alle funzioni svolte, utilizzando opportunamente il metodo democratico * Analizzare la valenza socializzante del lavoro e quella di valorizzazione delle attitudini individuali |

**5b. Obiettivi trasversali**

|  |
| --- |
| * Assumere comportamenti socialmente validi e costruttivi. * Esercitare le capacità di autocontrollo in termini di attenzione, concentrazione e pertinenza degli interventi * Rispettare gli altri e le regole. * Applicare un metodo di lavoro personale e proficuo. * Saper organizzare il materiale scolastico ed i tempi di lavoro. * Sapersi relazionare con gli altri attraverso un confronto aperto e costruttivo. * Utilizzare, al meglio, le proprie capacità nei vari contesti. * Esercitare il proprio senso di responsabilità nei confronti degli impegni assunti. |

**5c. Obiettivi d’apprendimento e traguardi delle competenze disciplinari**

Si fa riferimento alle singole programmazioni disciplinari di ogni singolo docente all’interno del Consiglio di Classe.

# 6. Percorsi individualizzati curriculari

|  |  |
| --- | --- |
| **Obiettivo** | **Strategie** |
| Potenziamento  delle  competenze | * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; * stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note; * affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale; * valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; ricerche individuali e/o di gruppo; * impulso allo spirito critico e alla creatività; * lettura testi extrascolastici; * realizzazione autonoma di progetti; |
| Consolidamento  delle  competenze | * Attività guidate a crescente livello di difficoltà; * adattamento di lezioni ed esercitazioni alle caratteristiche affettivo- cognitive dei singoli alunni; * inserimento in gruppi motivati di lavoro; * potenziamento dei fattori volitivi; * stimoli ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi; * assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami; * valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; |
| Recupero  delle  competenze | * Studio assistito in classe; * adattamento dei contenuti disciplinari; * metodologie e strategie d’insegnamento personalizzate; * allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; * assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami; * coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); * rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale; * pianificazione del tempo da dedicare giornalmente allo studio; |

**Per gli alunni H legge n°104 si fa riferimento al PEI.**

**Per gli alunni BES legge n°170 e BES direttiva 27/12/12 si fa riferimento ai PDP elaborati dal Consiglio di Classe.**

|  |
| --- |
| * lezione frontale/partecipata * Brainstorming * lavoro in coppie d’aiuto * metodo esperenziale; * lavoro di gruppo * problem solving; * Didattica digitale * ricerche individuali e/o di gruppo; * cooperative learning” * Role playing * Didattica laboratoriale * Interrogazioni programmate per alunni BES e DSA * ………………………… |

**7. Metodologie didattiche**

**8. Strumenti didattici**

|  |
| --- |
| * libri di testo * testi didattici * riviste-giornali * computer * proiezioni di film * uscite sul territorio * proiezioni di filmati di tipo didattico * ascolto di brani musicali * Internet * materiali di facile reperimento * schede di recupero/approfondimento * Strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP. |

**9. Attività curriculari**

|  |  |
| --- | --- |
| * Progetti e altro | ……………………………….  ………………………………. |

**10. Attività extracurriculari**

|  |  |
| --- | --- |
| * Visite guidate programmate | ……………………………….  ……………………………….  ……………………………….  ………………………………. |
| * Progetti e altro | ……………………………….  ………………………………. |

**11. Verifica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Modalità di verifica** | | | |
| Sono previste | Prove scritte   * strutturate * elaborati * Google moduli * Relazioni | Prove orali:   * Interrogazioni * Dibattito/discussione | Prove pratiche:   * Esecuzioni brani musicali, canti * Produzioni tecniche/grafiche * Esecuzioni ginniche/sportive |

**12.Valutazione**

|  |
| --- |
| **a.Valutazione**  Nel valutare gli alunni si terrà conto del livello culturale di partenza, delle effettive capacità di apprendimento, dell’impegno ed interesse dimostrati nello studio, della partecipazione manifestata nel lavoro di classe, delle conoscenze e delle competenze personali maturate.  Alla fine dell’anno scolastico, il documento di valutazione sarà accompagnato dalla certificazione delle competenze che esplicita, in relazione più o meno diretta alle discipline del curricolo, la traduzione delle singole competenze chiave acquisite in contesti formali, non formali o informali.  **c. Comportamento**  La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe attraverso un giudizio. Riguardo ai criteri di valutazione si applicano integralmente e fedelmente quelli decisi e approvati dal Collegio Docenti, chiaramente illustrati nella progettazione curriculare ed allegata al Piano dell’Offerta Formativa (PTOF).    **d. Rapporti con le famiglie**  Negli incontri scuola-famiglia, che si terranno periodicamente nell’arco dell’anno, i genitori saranno costantemente informati oltre che della situazione personale di ogni alunno anche delle strategie educative adottate, affinché essi siano consapevoli del progetto formativo in atto. |

**Insegnanti del Consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| **Italiano** |  |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **Matematica** |  |
| **Scienze** |  |
| **Lingua inglese** |  |
| **Seconda lingua comunitaria** |  |
| **Tecnologia** |  |
| **Musica** |  |
| **Arte e immagine** |  |
| **Educazione fisica** |  |
| **Religione** |  |
| **Sostegno** |  |
| **Sostegno** |  |
| **Approfondimento** |  |

**Gela……………………**